



L'histoire Géographie
au lycée Cassini,
Une équipe de 11
professeurs.



LES CAPACITÉS TRAVAILLÉES
EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE
DANS L'ENSEIGNEMENT DE
TRONC COMMUN



MAÎTRISER ET UTILISER DES REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX



Connaître et se repérer



Contextualiser



MAÎTRISER ET UTILISER DES REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX



Connaître et se repérer



Contextualiser

S'APPROPRIER LES EXIGENCES, LES NOTIONS ET LES OUTILS DE LA DÉMARCHE HISTORIQUE ET DE LA DÉMARCHE GÉOGRAPHIQUE



Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines



Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier



Construire une argumentation historique ou géographique



Utiliser le numérique





Les nouveaux programmes
en Seconde

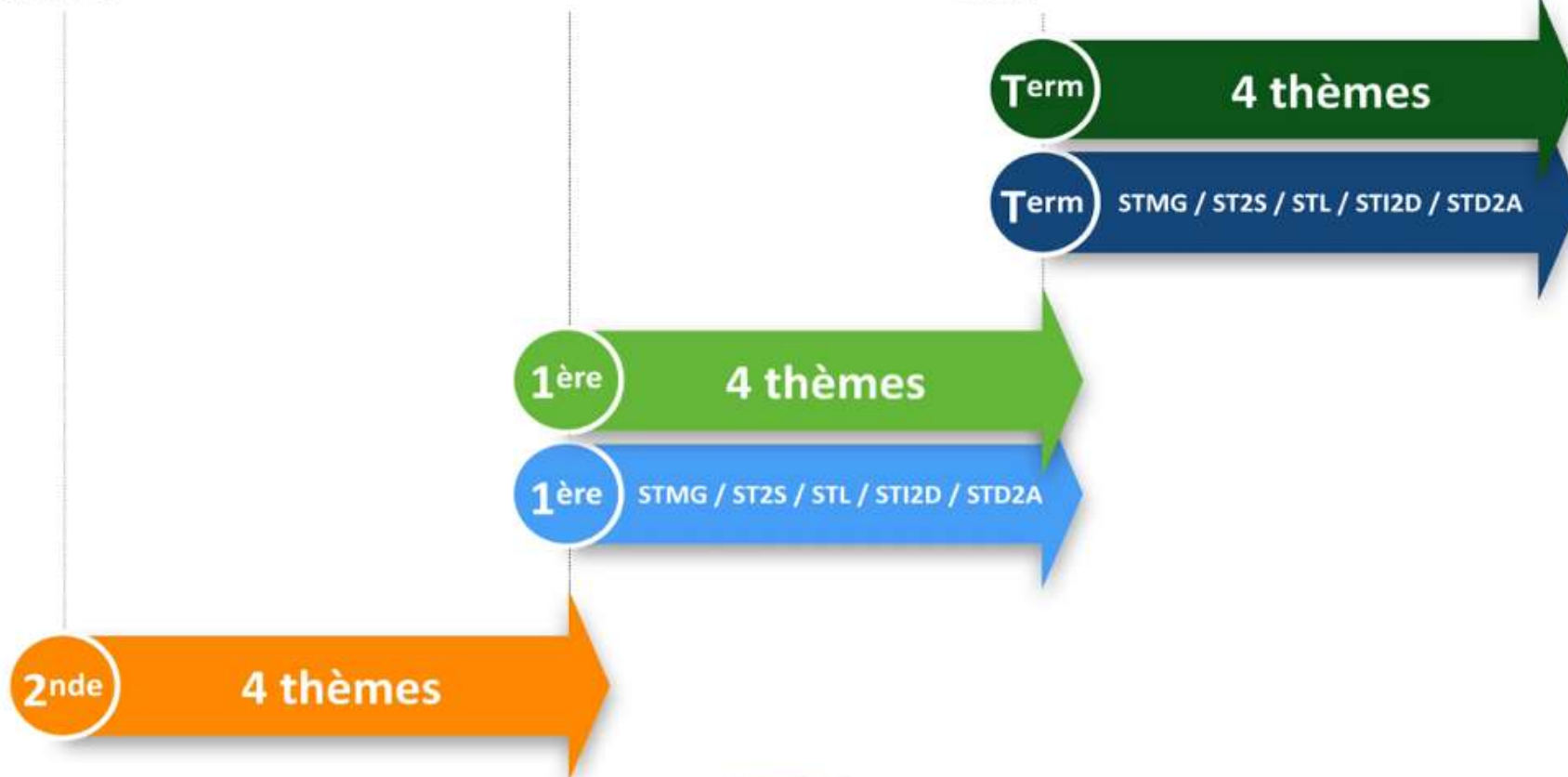
QUELS PROGRAMMES ?



V^e siècle
av J.-C.

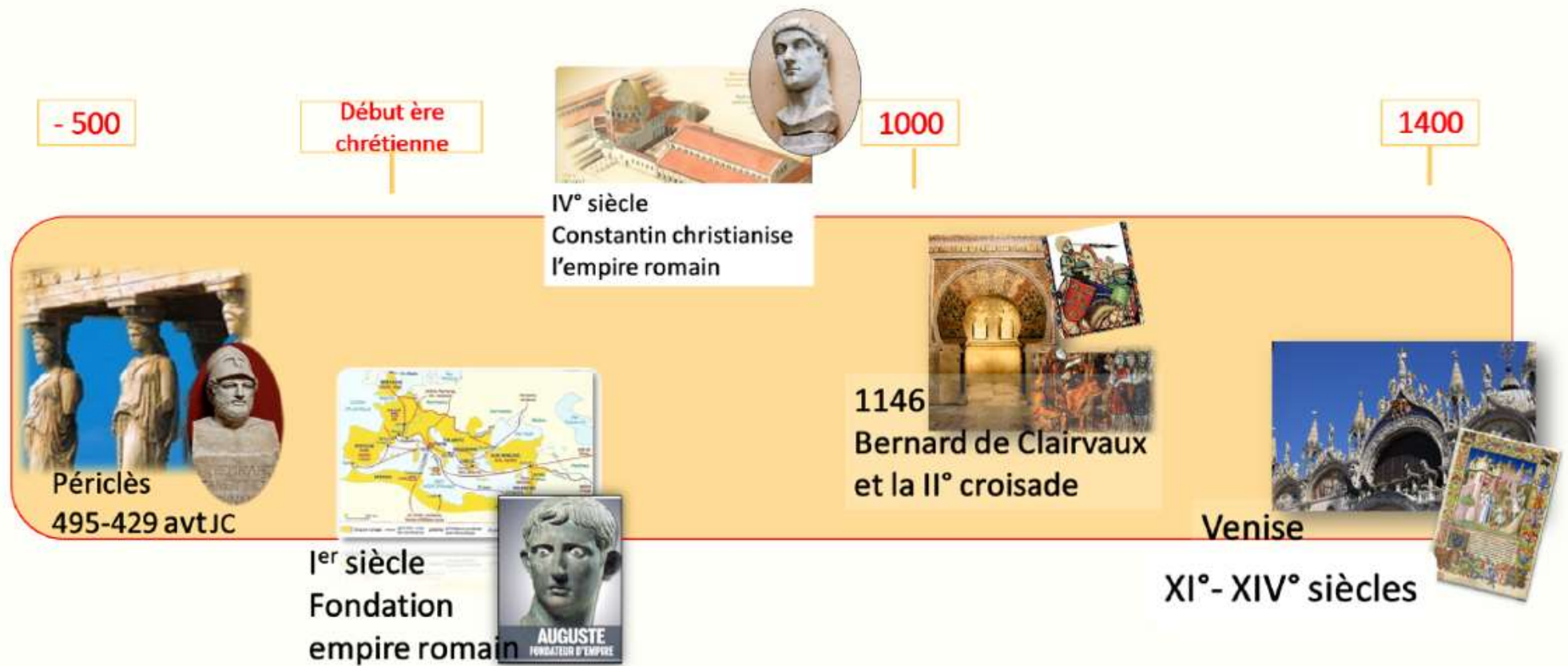
1789

Années
1920-



HISTOIRE

Thème 1 Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Age



Début du XVI^e siècle,
Érasme,
prince des humanistes



1500



XV^e - XVI^e siècles
Or et argent
d'Amérique

1550

XV^e - XVI^e Esclavage et
économie sucrière en
Amérique



1600



1517- Luther et la Réforme



1508 Michel-Ange à la Chapelle Sixtine



1550 controverse de Valladolid, B. de Las Casas



Thème 2 : XV^e-XVI^e siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre

1539 François I^{er} ordonnance de Villers-Cotterêts



1600



1664 Colbert fonde les C^{ies} des Indes et du Levant

Édit de Nantes et sa révocation
1598-1685



Louis XIV à Versailles



1700



1726-1733
Voltaire et l'Angleterre



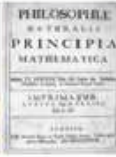
Georges Washington,
président des États-Unis
1789-1797



1639 Révolte des Va-Nu-pieds



1600



1^{ère} moitié du XVIII^e siècle
Émilie du Châtelet traduit Newton

1700



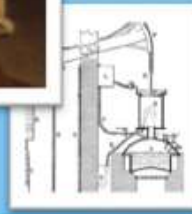
Riches et pauvres
Paris XVIII^e siècle



XVII^e siècle
Galilée ou la rupture scientifique



1712 la machine à vapeur de T. Newcomen



Les Salons littéraires XVIII^e siècle



Ports et économie de traite



Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles

« Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

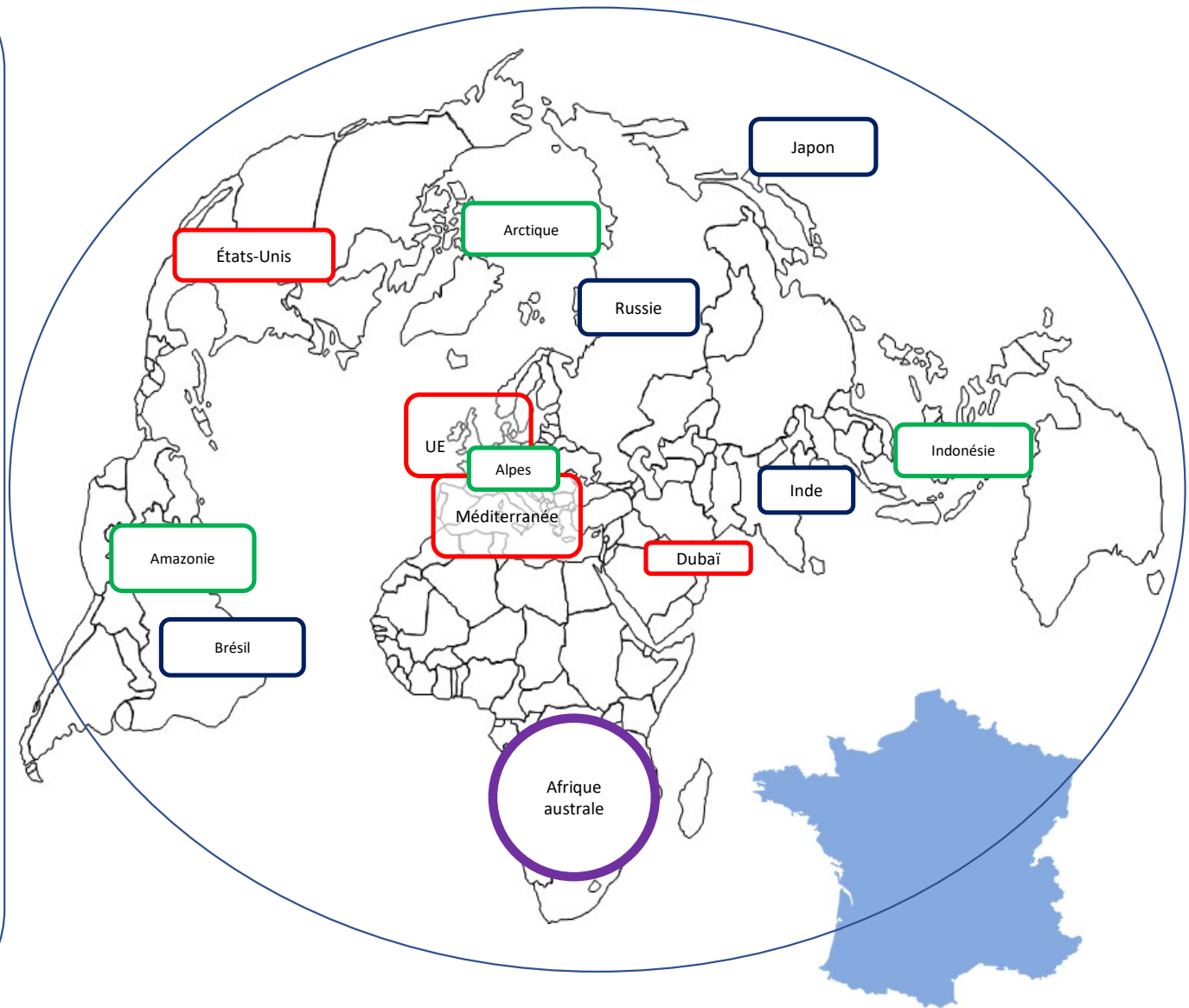
Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14h)

Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14h)

Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14h)
Causes, diversité, flux, stratégies, tourisme

Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10h)

La France fait l'objet d'une étude spécifique dans chacun des thèmes



LES CAPACITÉS TRAVAILLÉES
EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE,
GÉOPOLITIQUE ET
SCIENCES POLITIQUES



S'exprimer à l'oral

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

**CAPACITÉS
TRAVAILLÉES ET
MÉTHODES
ACQUISES**

Travailler de manière autonome

Se documenter

Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques en classe de 1ère

L'introduction :

- Définition des termes de l'intitulé de la spécialité
- Réflexion sur les sources de l'historien et les outils du géographe
- Montrer le poids des territoires et de l'histoire dans les relations internationales

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25h)

- Axe 1 : Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative
- Axe 2 : Avancées et reculs des démocraties
- Objet conclusif : L'Union européenne et la démocratie

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25h)

- Axe 1 : Essor et déclin des puissances : regard historique
- Axe 2 : Formes indirectes de la puissance : approche géopolitique
- Objet conclusif : La puissance des États-Unis aujourd'hui

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25h)

- Axe 1 : Tracer des frontières : approche géopolitique
- Axe 2 : Les frontières en débat
- Objet conclusif : Les frontières internes et externes de l'UE

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25h)

- Axe 1 : Les grandes révolutions techniques de l'information
- Axe 2 : Liberté ou contrôle de l'information
- Objet conclusif : L'information à l'heure d'internet

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25h)

- Axe 1 : Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels
- Axe 2 : États et religions : une inégale sécularisation
- Objet conclusif : État et religions en Inde

Chaque thème commence par une introduction. Thèmes et axes peuvent être traités dans l'ordre souhaité.

Histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques en classe de Terminale.

Thème 1 : De nouveaux espaces de conquête.

Axe 1: Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités.

Axe 2: Jeux diplomatiques et coopérations.

Objet conclusif: La Chine: à la conquête de l'espace, des mers et des océans.

Thème 2 : Faire la guerre. Faire la paix: formes de conflits et modes de résolution.

Axe 1: dimension politique de la guerre

Axe 2: Le défi de la construction de la paix.

Objet conclusif: Le Moyen-Orient: conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux.

Thème 3 : Histoires et mémoires.

Axe 1: Histoires et mémoires des conflits.

Axe 2: Histoire, mémoire et justice.

Objet conclusif: L'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes.

Thème 4 : Identifier, protéger et valoriser le patrimoine: enjeux géopolitiques..

Axe 1: Usages sociaux et politiques du patrimoine..

Axe 2: Patrimoine, la préservation entre tensions et concurrences.

Objet conclusif: La France et le patrimoine, des actions majeures de valorisation et de protection..

Thème 5 : L'environnement, entre exploitation et protection: un enjeu planétaire.

Axe 1: Exploiter, préserver et protéger..

Axe 2: Le changement climatique: approches historique et géopolitique.

Objet conclusif: Les Etats-Unis et la question environnementale: tensions et contrastes.

Thème 6 : L'enjeu de la connaissance.

Axe 1: Produire et diffuser des connaissances.

Axe 2: La connaissance, enjeu politique et géopolitique..

Objet conclusif: Le cyberspace: conflictualité et coopération entre les acteurs..

Chaque thème commence par une introduction: Thème et axes peuvent être traités dans l'ordre souhaité.



Le programme d' Education Morale et Civique (EMC)

4 pages

Programme d'enseignement moral et civique de seconde générale et technologique

Programme d'enseignement moral et civique de première des voies générale et technologique

BO spécial n°1 du 22 janvier 2019

Préambule

Introduit en 2015 à tous les niveaux de l'enseignement primaire et secondaire, l'enseignement moral et civique aide les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, conscients de leurs droits mais aussi de leurs devoirs. Il contribue à forger leur sens critique et à adopter un comportement éthique. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective. Cet enseignement contribue à transmettre les valeurs de la République à tous les élèves.

L'enseignement moral et civique contribue également, tout au long de la scolarité, à l'éducation à la Défense et à la sécurité nationales. L'éducation aux médias et à l'information, la formation du jugement ainsi que l'enseignement laïque des faits religieux entrent également dans son périmètre. L'enseignement moral et civique permet aux élèves de comprendre, à l'aune des valeurs et des principes étudiés, les situations rencontrées : dans la classe et hors de la classe, à l'internat, dans les instances de la vie lycéenne. Il offre ainsi un temps d'apprentissage et de réflexion sur ce qui fonde la relation à l'autre dans une société démocratique, à travers l'engagement et les choix que tout citoyen doit accomplir.

Le programme de première de l'enseignement moral et civique en lycée prolonge et approfondit celui de seconde et participe à la construction de la conscience civique des élèves.

Le programme associe à chacun des trois niveaux du lycée une thématique principale : la classe de seconde étudie la liberté, la classe de première la société, la classe terminale la démocratie. Ces trois thématiques s'éclairent et se répondent. Elles permettent d'aborder le sens et la portée des valeurs de la devise républicaine : la liberté, thème central de l'année de seconde, mais aussi l'égalité et la fraternité, en tant qu'elles fondent une société démocratique.

Chacune de ces trois thématiques comprend deux axes. Le professeur construit chacun des axes en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés.

Les valeurs, les principes et les notions étudiées dans le cadre de l'enseignement moral et civique se doivent d'être incarnés. Le professeur s'attache à mentionner quelques figures de femmes et d'hommes engagés, et à faire le lien entre son propos et des événements, des lieux ou des enjeux contemporains.

Les démarches pédagogiques choisies (études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés) favorisent l'approfondissement de la réflexion. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre. Pour renforcer la compréhension des valeurs, des principes, des limites de leur mise en œuvre comme de l'engagement nécessaire pour les faire vivre ou les renforcer, le professeur peut développer un « projet de l'année ». Celui-ci s'effectue en classe mais peut devenir un projet qui se concrétise également en dehors de la classe, en offrant aux élèves des possibilités d'expérimenter diverses formes d'engagement.

Dans sa contribution à la construction du jugement, l'enseignement moral et civique permet la réflexion sur les sources utilisées (textes écrits, cartes, images, œuvres picturales, mises en scène théâtrales et chorégraphiques, productions cinématographiques, musiques et chansons, etc.), sur leur constitution comme document, sur leurs usages culturels, médiatiques et sociaux. L'enseignement moral et civique initie les élèves à la recherche documentaire et à ses méthodes, leur fait découvrir la richesse et la variété des supports et des expressions, les éduque à la complexité, à l'autonomie, à l'engagement, à la prise de décision et à la responsabilité dans le cadre de la République.

Axes, questionnements et objets d'enseignement

La thématique annuelle est étudiée selon deux axes. Chacun d'eux doit être traité en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés. Pour faire acquérir les notions et conduire les élèves à les mobiliser, des objets d'enseignement possibles sont proposés.

Développer un « projet de l'année »

Le « projet de l'année » permet l'apprentissage des notions et favorise l'acquisition des capacités attendues. Sa formalisation et les modalités de restitution proposées aux élèves sont à l'appréciation du professeur. La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser.

Le programme

Capacités attendues

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.



Questionnement

QUELS SONT LES PRINCIPES ET LES CONDITIONS DE LA LIBERTE?

SECONDE

AXE 1 Des libertés pour la liberté

5 domaines

**5 objets possibles
proposés**

**AXE 2 Garantir les libertés, étendre
les liberté: les libertés en débat**

7 domaines

**10 objets possibles
proposés**



Questionnement

COMMENT EVOLUENT LA CONCEPTION ET L'EXERCICE DES LIBERTES?



Questionnement

COMMENT LES FONDEMENTS DU LIEN SOCIAL SE TROUVENT AUJOURD'HUI FRAGILISES?

PREMIERE

**AXE 1 Fondements et fragilité du
lien social**

6 domaines

**7 objets possibles
proposés**

**AXE 2 Les recompositions du lien
social**

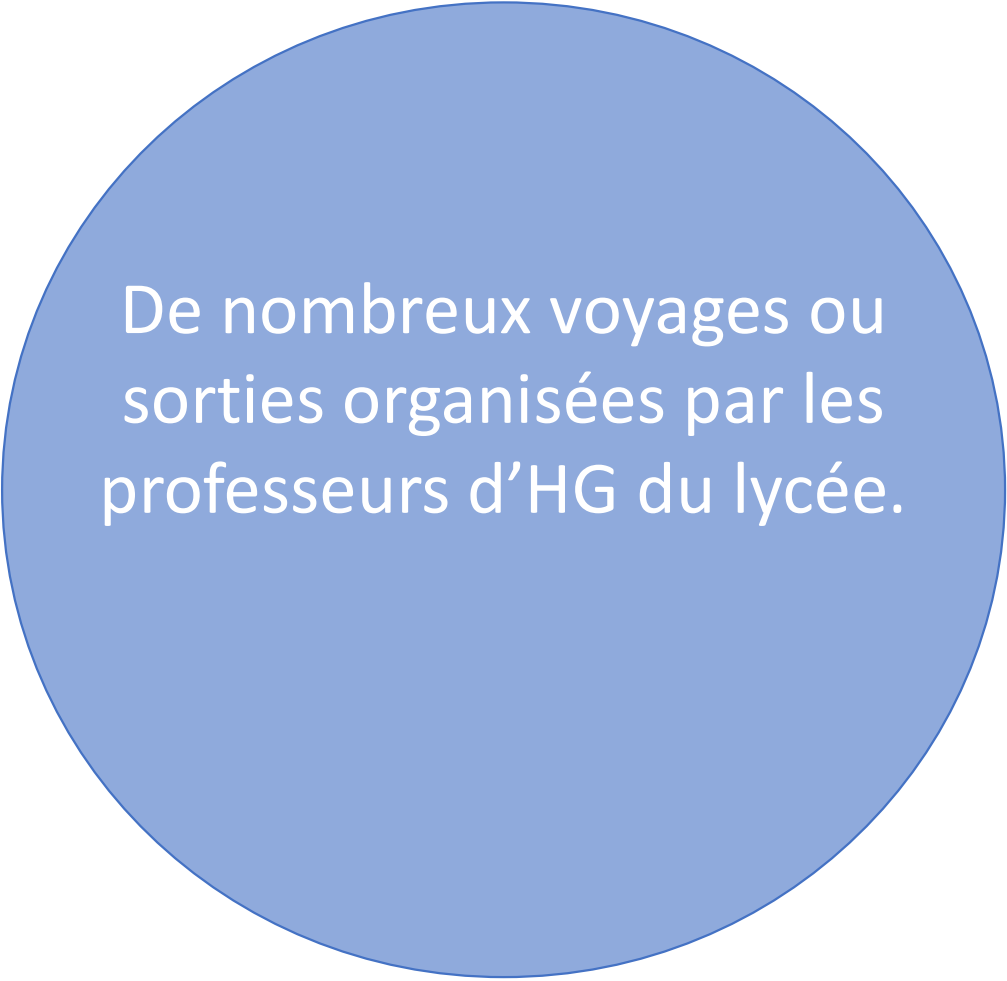
7 domaines

**9 objets possibles
proposés**



Questionnement

**COMMENT LES MODALITES DE RECOMPOSITION DU LIEN SOCIAL TENDENT-ELLES
A DEFINIR UN NOUVEAU MODELE DE SOCIETE?**



De nombreux voyages ou sorties organisées par les professeurs d'HG du lycée.

Sur les sites
de la
Première Guerre
mondiale.



Mémorial de Thiepval



Musée de la bataille de la Somme d'Albert



Site terre-neuvien de Beaumont-Hamel.



Trou de la mine de la Boisselle



**Voyage à Lyon,
Capitale de la Résistance
Avril 2019**

Cracovie
et
Auschwitz

